通信ネットワーク工学科，電子システム工学科，情報工学科　　平成 28 年度

| 科 目 名 | キャリア概論<br>Career Support | | | 担当教員 | 担任 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学　　年 | 1,2,3 年 | 学　　期 | 通年 | 履修条件 | 必修 | 単位数 | 1 |
| 分　　野 | 一般 | 授業形式 | 講義，実習 | 科目番号 | 16220036 | 単位区別 | 必修 |
| 学習目標 | キャリアアップにつなげるための基礎的な学習・体験を通じて、社会性・人間性を育てると共に，将来の進路設計の具体化ならびに職業観・勤労観を養い育てる。 | | | | | | |
| 進 め 方 | 1 学年から 3 学年の各学年において，年間 10 単位時間を当て，キャリア発達支援に関する講義・実習などの授業を受ける。年度初めに実施する項目を提示する。 | | | | | | |

| | 学習項目（時間数） | 学習到達目標 |
|---|---|---|
| 学習内容 | 1 学年時は以下の事項に関連する項目を実施する。<br>1. 高専１年生の心構え<br>2. スケジュール管理とは<br>3. 高専生の進路<br>4. ビジネスマナーとは，挨拶の大切さとは<br>5. 身だしなみの基本とは<br>6. 社会人としての言葉づかいとは，よく使う敬語<br>7. 学生と社会人(職業人)の違いとは<br>8. 働くとは(働く意味を考え直そう)<br>9. 仕事とは<br>10. コミュニケーション、非言語コミュニケーションとは | 自己とは何かを考えることができる。　E6:1<br>高専生活への適応を図ることができる。　E1:1<br>自然，人間，社会に触れることができる。<br>自らの進路決定の準備（1）<br>高専生の進路について知っている。　D3:1<br>働くことの意味とすばらしさを考えることができる。　A1:1，A2:2<br>企業が求める人材は，知的能力，EQ の高い人，コンピテンシーの高い人であることを知っている。　D3:1 |
| | ２学年時は以下の事項に関連する項目を実施する。<br>11. 人間関係の基本とは<br>12. 自分を知る，相手を知るとは<br>13. チームワークとは<br>14. 効果的なコミュニケーションとは<br>15. 科学的仕事とは<br>16. 時間管理の基本スキルとは<br>17. コミュニケーションの方法とは<br>18. ファイリングの仕事とは<br>19. リーダーシップとは<br>20. リーダーシップとフォロアーシップとは | 自立心を育てることができる。　E6:2<br>自分と他人との関係を考えることができる。　F3:2<br>自然，人間，社会について考えることができる。<br>自らの進路決定の準備（2）<br>高専生の進路について具体的に理解できる。　E1:2<br>技術者として働くことの意味を考えることができる。　A1:1-2<br>知的能力，EQ，コンピテンシーについて理解できている。　D3:1 |
| | ３学年時は以下の事項に関連する項目を実施する。<br>21. 正解のない社会とは<br>22. 組織とは<br>23. 企業とは<br>24. 企業の目的とは<br>25. 利益追求活動とコストとは<br>26. 企業の社会的責任（CSR）とは<br>27. 職業倫理とは<br>28. 新入社員の役割とは<br>29. 自己啓発のすすめとは<br>30. 高学年に向けての心構え | 自己を見つめることができる。　E6:3<br>社会と自分との関わりを自覚することができる。　F3:3<br>現代社会の様々な問題に目を向けることができる。<br>自らの進路決定の準備（3）<br>自分の進路を考えることができる。　E1:3<br>技術者として働くことの意義を考えることができる。　A1:1-2，A2:2<br>知的能力，感情能力，コンピテンシーを高める努力をすることができる。　E6:1 |

| | |
|---|---|
| 評価方法 | ・評価は合否とし，100 点法では評価しない。出席状況，レポート提出状況をみて総合的に判定する。<br>・1 学年から 3 学年までの 3 年間における全てのレポートが提出なされていない場合は，不合格とする。 |
| 履修要件 | 特になし |
| 関連科目 | 特別活動（ホームルーム） |
| 教　　材 | 教科書：「高等専門学校生のキャリアプラン」　三好章一，渡部章，渡部博子共著　実業之日本社発行<br>教　材：「高専手帳」　香川高専・宇部高専教員監修，香川高専・宇部高専学生製作，メディア総研株式会社発行 |
| 備　　考 | |